

La entidad con más de 50 años de experiencia en atención a personas con discapacidad afirma que el modelo de educación especial es el más inclusivo al impulsar la autonomía, el desarrollo personal y afectivo a través de educación especializada. El traslado masivo pondría en riesgo los avances en una población especialmente vulnerable

AFANIAS alerta que el traslado que propone el gobierno de la nación a entornos escolares no especializados pone en riesgo a 35.000 alumnos con discapacidad

Febrero de 2019.- AFANIAS, asociación de familias de personas con discapacidad intelectual, con más de 50 años de experiencia en el sector, alerta que los grandes perjudicados de un transvase masivo a una modalidad escolar sin los recursos ni la especialización necesaria, serán los propios alumnos con discapacidad intelectual o del desarrollo y sus familias.

Las personas con discapacidad intelectual que acuden a la educación especial reciben una formación especializada e individualizada que permite potenciar su desarrollo intelectual, personal y afectivo, favoreciendo sus procesos de inclusión social. El resto, el 83% de los alumnos con discapacidad (según el observatorio sobre discapacidad ODISMET) ya asisten a la escuela ordinaria.

“La educación especial es el modelo que permite mayor desarrollo en la persona y que da las herramientas para una mejor inclusión en la sociedad”

Alejandro Martínez, Presidente de Afanias

La entidad entiende que esta medida vulnera el artículo 49 de la Constitución que contempla que los poderes públicos prestarán atención especializada al colectivo. AFANIAS pone de relieve los desorbitados costes económicos, humanos y de infraestructuras que esta medida podría suponer. Además de no ser la educación más adecuada para los alumnos con discapacidad intelectual, supondrían unos “costes no razonables”, como expresamente pide el informe del comité de derechos de las personas con discapacidad de Naciones Unidas.

AFANIAS advierte que la inclusión no se produce por el simple hecho de estar en un colegio ordinario, y hace un llamamiento a emprender un profundo debate en el que también se incluya a profesionales y padres de la escuela ordinaria.

AFANIAS, ofrece 3 razones por las cuales defiende la pervivencia de los colegios de educación especial y aulas estables:

1. Efectividad del modelo de educación especial para lograr la autonomía personal y la inclusión: Los alumnos con discapacidad intelectual necesitan, para poder llegar al máximo de sus posibilidades, un sistema de educación integral con apoyos: materiales personalizados y profesionales especializados, en ratios de 3 ó 4 alumnos por profesor y, en algunos casos, pudiendo llegar a ratios de mayor intensidad. Este modelo, al tener una alta efectividad en el desarrollo de las potencialidades del alumno, constituye la opción más adecuada y recomendable para lograr la autonomía personal y la inclusión de las personas con discapacidad intelectual.

2. Derecho a decidir de los padres. Estamos de acuerdo con la postura de la federación de discapacidad intelectual, Plena Inclusión Madrid, en el sentido de que debe prevalecer el criterio de los padres como mejores conocedores de la realidad y posibilidades de sus hijos para elegir el modelo educativo que mejor se ajusta a las necesidades personales.

La elección de la educación especial está funcionando adecuadamente en su cometido de dar respuesta a necesidades de apoyo específicas, por lo que no debe ser suprimida como modelo de escolarización.

Los padres que matriculan a sus hijos en colegios de educación especial han elegido libremente esta educación como la mejor para sus hijos. No solo no perciben a esta modalidad como segregadora, sino que la identifican como la de más calidad para la inclusión social de sus hijos. Esta situación debe ser compatible con la libertad de elección de aquellos padres que consideren que la educación ordinaria es la mejor opción, en función del tipo de discapacidad de sus hijos.

3. Incremento de la vulnerabilidad ante un traslado masivo: el mayor grado de vulnerabilidad de los alumnos con discapacidad intelectual, psicosocial y múltiple hace especialmente recomendable evitar exponer a los riesgos que supondría un traslado masivo, tanto en su desarrollo escolar como emocional. Esta medida pondría en riesgo los notables avances en el desarrollo personal y afectivo que estos alumnos tienen en el modelo de escolarización especial, y a través de la cual, se obtienen herramientas para una verdadera inclusión futura.

Sobre Afanias Afanias es una asociación de familias pionera en el sector de la discapacidad intelectual con más de 50 años de experiencia desde sus inicios en 1964. Afanias promueve la autonomía y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias. La entidad da respuesta a las distintas etapas del ciclo vital de las personas para lo que cuenta con 800 profesionales en sus más de 15 centros y servicios.

Contacto de prensa Director de Comunicación **Joaquín Castillo** | Móvil: 682 499 168 | jcastillo@afanias.org Más información en www.afanias.org | [Facebook](#)

AFANIAS Calle Bravo Murillo, 101, 3ª planta 28020 Madrid T: 91 447 01 16